

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

***НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Квалификация выпускника: специалист  
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020



Название дисциплины   Нейропсихология

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. н, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Л. Г. Шаль

Ответственный редактор

К.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 16.06.2020



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
- 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здо-ровья
9. Методические материалы
- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины



## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

*Задачи дисциплины:* познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии; раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского; показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга; обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе; освоить методы нейропсихологической диагностики.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	– способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<i>Знать</i> методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования <i>Уметь</i> ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологической коррекции; <i>Владеть</i> методами и методиками нейропсихологической диагностики основных психических процессов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология личности», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология», «Психологическая диагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Методы диагностики психического развития ребенка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные



отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи», «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением», «Современные практики развития стрессоустойчивости».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	7	4		8			12	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1
	<i>Раздел 2</i> Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	7	10		20			36	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2
	<i>зачет</i>	7						18	устный опрос
	итого:		14		28			66	

### Структура дисциплины для вечерней формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	8	6		4			26	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1
	<i>Раздел 2</i> Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	8	6		8			40	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2
	<i>зачет</i>	8						18	устный опрос
	итого:		12		12			84	

## 2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Тема 1. Источники нейропсихологии детского возраста. Тема 2. Определение нейропсихологии. Тема 3. Области применения нейропсихологической науки. Тема 4. Проблема локализации психических процессов. Тема 5. Системное строение ВПФ. Понятие функциональной системы и ее характеристики. Методы нейропсихологической диагностики. Тема 6. Основные принципы строения мозга
<b>2</b>	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических	Тема 7. Зрительное восприятие. Основные виды нарушений.



	функций при локальных поражениях мозга	<p>Тема 8. Акустическое восприятие. Основные виды нарушений</p> <p>Тема 9. Тактильное восприятие. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 10. Произвольные движения и действия. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 11. Речь и виды речевой деятельности. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 12. Мнестические процессы. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 13. Внимание. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 14. Мышление. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 15. Эмоции. Основные виды нарушений.</p> <p>Тема 16. Нейропсихологические синдромы</p> <p>Тема 17. Нейропсихологические синдромы у левшей.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	<p>Лекция 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.</p> <p>Методологические основы и теоретические проблемы нейропсихологии</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>
		<p>Лекция 2 Зрительное и акустическое восприятие. Тактильное восприятие Основные виды нарушений</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>



		<p>Лекция 3 . Произвольные движения и действия. Основные виды нарушений</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>
		<p>Лекция 4 Речь и виды речевой деятельности. Основные виды нарушений.</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>
		<p>Лекция 5 Мнестические процессы. Внимание. Основные виды нарушений.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>
		<p>Лекция 6 Мышление и эмоции. Основные виды нарушений.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	<p>Лекция 7 Нейропсихологические синдромы.</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> </ul>



			- подготовка к практическим занятиям
		Лекция 8 Нейропсихологические синдромы у левшей. Практическое занятие 8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям

### Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		20 баллов
контрольная работа №1 (раздел №1)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		60 баллов
Устный опрос		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		100 баллов
зачет		



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.
4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.
9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

#### Темы докладов на практических занятиях

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
- Неречевые формы аграфий и алексий.
- Отличия афазии от дизартрии и алалии.
- Модально-неспецифические нарушения памяти.
- Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
- Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.
- Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
- Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.



Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.
4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.
9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Основная литература:*

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439039> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2018, С 381
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2016, С.496

*Дополнительная литература*

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2015, С.145
2. Бабенкова С.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М., 1971, С. 263
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960, С. 500
4. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988, С. 201
5. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: «Смысл», 2003, С. 338
6. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996, С. 109
7. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967, С. 67



8. Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие М., 1977, С. 88
9. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1998, С.180

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российского психологического общества <http://pno.pf> ,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

## Перечень ПО



№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;



- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;



- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы *практических* занятий

#### Практическое занятие 1

Источники нейропсихологии. Области применения нейропсихологической науки.

История изучения нарушений ВПФ при патологии мозга (2 ч)

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Биологические дисциплины (анатомия ЦНС, неврология, нейрохирургия, физиология ЦНС) как основа формирования отечественной нейропсихологии
2. Фундаментальная психологическая наука (общая психология, возрастная психология) – основа понимания генезиса психических процессов

Рекомендуемая литература

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2008 С, 624
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2018, С. 496
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002, С.381

#### Практическое занятие 2

Зрительные, акустические и тактильные агнозии (2 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

Рекомендуемая литература



1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2008 Часть II, Гл.3, 567-601с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2003, С.496
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002, С.381
4. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967, С.67
5. Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие М., 1977, С. 88
6. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996, С. 109
7. Хомская Е.Д. Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999 стр. 95-99

### Практическое занятие 3

Произвольные движения и действия (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

Рекомендуемая литература

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2008 Часть II, Гл.3, 567-601с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2003, С.496
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002

### Практическое занятие 4

Речь и виды речевой деятельности (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

Рекомендуемая литература

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2000, 115-125, 165-167 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002 С.381
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2003, С.496

### Практическое занятие 5

Мнестические процессы и внимание (3 ч)



Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования
4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

Рекомендуемая литература

1. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., т.1 – 1974, т.2 – 1976, 191С.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2018, С 381

### Практическое занятие 6

Мышление и эмоции (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

Рекомендуемая литература

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002 С.381
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2003, С.496
3. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1998, С. 180

### Практическое занятие 7

Нейропсихологические синдромы (3т ч)

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома
3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ
4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга

Рекомендуемая литература



1. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
2. Хомская Е.Д. Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Хрестоматия по нейропсихологии. М., 1999 стр. 95-99

### Практическое занятие 8

Нейропсихологические синдромы у левшей (3 ч)

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии у левшей

Вопросы для подготовки:

1. Афазии у левшей
2. Нарушение пространственных процессов
3. Нарушение зрительно-пространственного восприятия
4. Специфические нарушения психической деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2003, С. 496
2. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия М., БИНОМ, 2006, С. 304
3. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988, С. 201
4. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996, С.109

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для подготовки письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть чётко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня профессиональной грамотности представленного обучающимся текста.

## 9.3. Иные материалы.

Не предусмотрены



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

*Задачи дисциплины:* познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии; раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского; показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга; обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе; освоить методы нейропсихологической диагностики.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ОК-7: – способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования

*Уметь* ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологической коррекции;

*Владеть* методами и методиками нейропсихологической диагностики основных психических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.